

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ И
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Педагог-психолог МБОУ СОШ №18:

Колесникова Ю.В.

Что такое **МОТИВАЦИЯ**?

Мотивация состоит из 3 компонентов:

Активация
Решение начать
что-то делать.

Интенсивность
Количество усилий,
затрачиваемых на
достижение цели.

Настойчивость
Как долго вы
можете прилагать
усилия.

Для достижения цели потребуется все вышеперечисленное.





Я-родитель
www.ya-roditel.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ МОТИВАЦИИ



СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПОощРЕНИЕ



ЧУВСТВО
СПРАВЕДЛИВОСТИ



СТИМУЛИРОВАНИЕ
ИНТЕРЕСА



ПОДДЕРЖКА



ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ
СВОБОДЫ
ВЫБОРА

-
- **Цель** — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.
 - **Мотив** - побуждение к достижению цели.

МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[Внешние (социальные)]; A --> C[Внутренние (познавательные)];
```

Внешние (социальные)

направлены на другого, связаны с личным взаимодействием школьника с другими людьми (к ним относятся и позиционные мотивы)

- желание выполнить долг
- чувство ответственности
- занять определенную позицию
- выбор профессии

**ЭТИ МОТИВЫ –
основа самовоспитания
и самосовершенствования**

Внутренние (познавательные)

направлены на предмет изучения, на собственное самосовершенствование, связаны с содержанием учебной деятельности

- ориентация на овладение новыми знаниями
- ориентация на усвоение способов добывания знаний

**ЭТИ МОТИВЫ –
основа самообразования**

Основные правила организации индивидуальной помощи ребенку дома, которые способны принести ему действительно пользу, а не вред.

- 1. Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него. Постарайтесь убедить ребенка в том, что добросовестное выполнение уроков значительно облегчает выполнение классных заданий, что дома можно выяснить все то, о чем он не смог спросить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.
- 2. Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе. Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Помните, что ребенок находится в школе 4-5 часов, а затем его рабочий день продолжается, когда он продолжает делать уроки дома. Жизнь ребенка не должна состоять только из школьных заданий.
- 3. Работайте спокойно, без нервозности, упреков, порицаний. Постарайтесь каждый раз найти, за что можно похвалить ребенка. При неудаче повторяйте задания, давая аналогичные.
- 4. Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно. В ходе занятий очень важно подкреплять каждый правильный шаг ребенка, так как уверенность в правильном выполнении помогает.
- 5. Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие. Не спешите получить результат, успех придет, если ребенок будет уверен в себе.
- 6. Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, так как ребенок может "заучить" ошибку. Но избегайте слов "ты делаешь не так", "это неправильно".
- 7. Для того, чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематической, но непродолжительной. Кроме того, необходимо, чтобы эта работа не была нудной, дополнительной, тяжелой нагрузкой, цель которой ребенок не знает и не понимает.

Упражнения:

- **Суд над учебой.** Раздаем роли участникам: УЧЕБА, ПРОКУРОР, АДВОКАТ, СУДЬЯ (ведущий) Обвиняемая учеба. Выбираем прокурора и адвоката учебы. Судья – ведущий. Прокурор обвиняет учебу, например, в не интересности, в том, что занимает много времени, не нужна в настоящем и будущем. Остальные – свидетели: участники высказывают собственное негативное или положительное мнение об учебе, анализируют почему такое отношение к ней у них возникло. Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката учебы. Конкурс на лучшего адвоката.
- **«Подарок»** Участникам даются условия: каждый пришел на день рождения и принес подарок виновнику торжества – это право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Задача подростков – по очереди убедить именинника что этот подарок очень важный.